

Скоро в школу!

Рекомендации
родителям будущих
первоклассников



Главная задача родителей

Создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием.



Чтобы адаптироваться в новой среде, преодолеть трудности, справиться с нагрузками ребенку необходимо иметь высокую самооценку:

1. Ребенок должен быть убежден, что его принимают и положительно воспринимают другие люди.
2. Он должен быть уверен, что способен к тому или иному типу деятельности.
3. У него должно быть развито чувство собственной значимости. Важно не только то, что собой представляет ребенок, но и то, что он думает о себе и как себя оценивает.

Поэтому до того, как ваш первоклассник переступит школьный порог, постарайтесь сделать все, чтобы его представления о себе уже были устойчиво позитивными.



Критерии готовности к школе:

- ✓ физическая,
- ✓ нравственная,
- ✓ психологическая,
- ✓ мыслительная.



Физическая готовность:

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

В первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.



Нравственная готовность:

- умение строить отношения с учителем;
 - умение общаться со сверстниками;
 - вежливость, сдержанность, послушание;
 - отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
- Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей.
- Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку».
- Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.



Психологическая готовность:

- это твердое желание учиться, получать знания;
- понимание важности и необходимости учения;
- проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми; (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.





Психологическая готовность – это необходимый и достаточный уровень психологического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологи выделяют 2 аспекта психологической готовности ребенка к школе:

- интеллектуальная

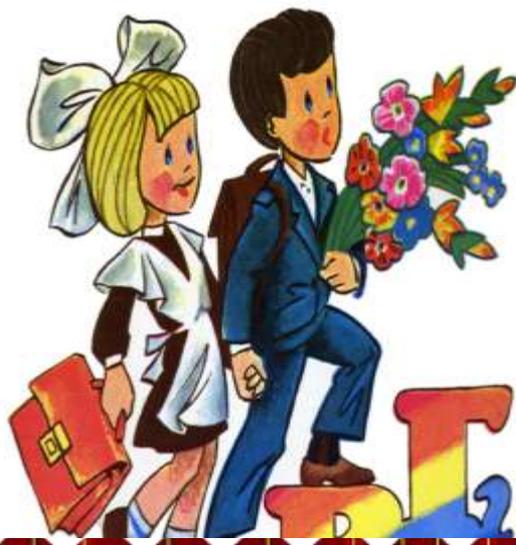
В интеллектуальном плане у ребенка должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

Ходить в школу и учиться – две большие разницы.



- личностная (мотивационная)

Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша.





Развитие школьно-значимых психологических функций:

развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами)

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»,
– так говорил В. Сухомлинский

Развитие руки – это очень важно, так как плохая моторика – это неполноценное выполнение задания, усталость, стрессы, что приводит к негативному отношению к школе, появляются невроты, срывы и нежелание идти в школу.





пространственная организация,
координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад, слева – справа);

координация в системе глаз – рука
(ребенок

может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);





развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).



Мыслительная готовность:

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи. Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «поэтому».

Учите ребят задавать вопросы. Мышление всегда начинается с вопроса.

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.

Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия.





Важно не объем знаний ребенка, а
качество знаний:

Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать. Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.





Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.

Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.



Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!





Итак, ребёнок пошёл в школу.

И не просто ребенок, а мальчик или девочка, со своими особенностями восприятия, мышления, эмоций, с собой организацией мозга, с разными установками, типами характера и поведения, разные по своему биологическому возрасту.

Кто же труднее адаптируется к новой ситуации? Обычно это мальчики.

Девочки более общительны, контактны, легче перестраивают свои отношения, подстраиваются под ситуацию. Мальчики при любом изменении привычной жизни страдают больше. Мальчики и девочки 6-7 лет готовы к школьному обучению неодинаково. Различия заключаются в несколько лучшей интеллектуальной и эмоционально-личностной готовности девочек, в силу чего они, оказавшись в начальной школе, имеют ряд преимуществ.





Школьная успешность мальчиков и девочек во многом зависит от врожденной особенностью функциональной организации мозга. Считается, что у мальчиков дольше созревает левое полушарие, а у девочек – правое.

Девочки в целом считаются более «речевыми», они раньше начинают говорить, а значит, и все психические функции, которые появляются после возникновения речи, развиваются уже на этом фоне.

Мальчики зачастую начинают говорить несколько позже, и до определенного возраста их психическое развитие проходит без прессинга собственной речи.



Рекомендации родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями.
- Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание.



Ребёнок должен обладать навыками общественной жизни!





Кроме всего перечисленного, ребенок должен чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом и многое другое в школе придется делать самому, да еще в условиях ограниченного переменной времени.



Спасибо за внимание!

