

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Баргузинский детский сад №2 «Тополёк»

671610, Республика Бурятия, с.Баргузин, ул. Производственная 5,  
тел 8(30131)43615 e-mail [ds2\\_barguzin@govrb.ru](mailto:ds2_barguzin@govrb.ru)

<b>Согласовано:</b> Старший воспитатель Антипова С. А. <i>С.А. Антипова</i> «28» августа 2023г.	<b>Рассмотрено на заседании</b> педагогического совета Протокол № 4 «28 августа 2023г.	<b>Утверждено:</b> Заведующая МБДОУ «Баргузинский детский сад №2 «Тополёк» Молчанова М.В. <i>М.В. Молчанова</i> Приказ № 20 «28» 08 2023г.
--	---	--



Парциальная программа

«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

(развитие речи у детей второй младшей группы

по дидактической системе М. Монтессори)

воспитателя Реховской Татьяны Валерьевны

Баргузин

## Паспорт программы

Направленность	коммуникативная
Тип программы	модифицированная
Уровень освоения	общеразвивающий
Срок реализации программы	1 год
Возраст детей, на которых рассчитана программа	3-4 лет
Программа разработана	в 2023 году
Утверждена на педагогическом совете	28.08.2023 год

### Пояснительная записка

#### **Направленность программы**

*Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»* имеет коммуникативную направленность.

#### **Актуальность**

В соответствии с Законом "Об образовании" речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Оно рассматривается как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового, словаря, осознание состава слов, развитие умений и навыков связной речи.

Развитие речи детей – одна из главнейших задач. В данной программе основное место отводится активизации словаря детей.

#### **Педагогическая целесообразность**

Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

При реализации программы необходимо исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребенка навыков, чем больше у него полезных привычек, тем легче ему будет даваться знания.

#### **Целеполагание**

*Целью программы* является развитие и совершенствование речи дошкольников через познавательную деятельность.

#### ***Задачи программы***

- Обогащение словаря детей
- Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.
- Развитие артикуляции и фонематического слуха.

#### **Организация деятельности**

1 раз в неделю по 15 минут, всего – 8 часов (34 недели, по 15 минут).

#### **Срок реализации программ. Возраст обучающихся.**

Программа рассчитана на один год обучения для детей второй младшей группы 3-4 лет.

#### **Особенности программы**

1. Программа разработана на основе методических рекомендаций Система М. Монтессори. Теория и практика. М. Г. Сорокова. – Москва, «Академия», 2005 г.

Данная программа дополняет материал, который дети осваивают во время образовательной деятельности. При составлении комплексно – тематического плана работы учитывается то, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов по характеру и объему отличной друг от друга, учитываются индивидуальные особенности детей.

Основная задача педагога - формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Педагог на основе изучения личностных особенностей каждого ребенка, находит индивидуальный подход, позволяющий благоприятно формировать всесторонне развитую личность.

### **Форма обучения**

Предполагается **коллективно – групповая форма обучения**, так как содержание базовых тем предусматривает освоение элементарных знаний, умений и навыков, воспроизведение и прочное закрепление и **дифференцированная форма обучения**, так как обучение ведётся как со всем коллективом, так и индивидуально.

### **Ожидаемый результат**

- самостоятельно согласовывать и образовывать слова.
- быстро находить, подбирать наиболее точное слово.
- внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

### **Методическое сопровождение программы**

Основополагающими принципами программы являются:

1. Принцип гуманизации.
2. Принцип сознательности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип комплексности, системности и последовательности.

### **Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:**

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• наглядный</li><li>• словесный</li><li>• практический</li><li>• проблемный</li><li>• оценочный</li><li>• создание воспитывающих ситуаций</li><li>• эмоциональное воздействие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ и установление причинно-следственных связей</li><li>• проблемные вопросы и ситуации</li><li>• образец рассказа</li><li>• художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки)</li><li>• беседа по прочитанному</li><li>• пальчиковая гимнастика</li><li>• самостоятельное моделирование</li><li>• коллективная работа детей</li><li>• физминутки</li><li>• сюрпризный момент</li><li>• анализ работы</li></ul>

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема	
1 неделя, 2 неделя	<u>Адаптация в саду.</u>	
3 неделя	<u>Развитие речи.</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Овощи».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «М».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.26-27.</p>
4 неделя	<u>Упражнения практической жизни</u>	<p>«Вводные или подготовительные упражнения»</p> <p><u>Программное содержание:</u> научить детей переносить различные предметы тихо и аккуратно (стул, поднос с материалом и т.д.), перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.</p> <p><u>Цель:</u> развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.</p> <p>1) «Основные упражнения практической жизни». Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. стр. 1- 5, 15- 24.</p> <p>2) «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр.19- 22, 26-30.</p>

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	
1 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Ягоды».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «З».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.28-29.</p>
2 неделя	<u>Сенсорное воспитание</u>	<p>«Размер 1»</p> <p><u>Программное содержание:</u> визуальное различение</p>

		<p>величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с блоками цилиндров, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени.</p> <p><u>Цель:</u> визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 86- 89.</p>
3 неделя	<u>Упражнения практической жизни</u>	<p>«Вводные или подготовительные упражнения»</p> <p><u>Программное содержание:</u> научить детей переносить различные предметы тихо и аккуратно (стул, поднос с материалом и т.д.), перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.</p> <p><u>Цель:</u> развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.</p> <p>1) «Основные упражнения практической жизни». Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. стр. 1- 5, 15- 24.</p> <p>2) «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр.19- 22, 26-30.</p>
4 неделя	<u>Исследовательская деятельность</u>	<p>«Плавает или тонет»</p> <p><u>Цель:</u> поощрять ребенка исследовать, определить какие предметы плавают, а какие тонут, обучать простой классификации, уметь делать выводы по наблюдениям.</p> <p>«Работа в лаборатории для дошкольных Монтессори- групп. Часть 1. Вода» стр. 5- 8.</p>

## НОЯБРЯ

Неделя	Тема	
1 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Фрукты».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «П».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.26-27.</p>
2 неделя	<u>Познавательное развитие</u>	<p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5.</p>

		<p>2.Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 3, используя числовые красные – синие штанги.</p> <p><u>Цель:</u> обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Математика. Стр. 245-249.</p>
3 неделя	<u>Сенсорное воспитание</u>	<p>«Размер 2»</p> <p><u>Программное содержание:</u> визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятия с розовой башней, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени.</p> <p><u>Цель:</u> визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 92- 94.</p>
4 неделя	<u>Исследовательская деятельность</u>	<p>«Какая она вода» (цвет, запах ,форма)</p> <p><u>Цель:</u>выяснить что вода не имеет запаха, не имеет собственной формы, а принимает форму сосуда, в которую её наливают.</p> <p>«Работа в лаборатории для дошкольных Монтессори - групп. Часть 1. Вода» стр. 9-14.</p>

## ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	
1 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Дикие животные».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «А».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.30-31..</p>
2 неделя	<u>Познавательное развитие</u>	<p>1.Занятия с числовыми красными- синими штангами, счет от 1 до 5.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 3, 4,5.</p>

		<p><u>Цель:</u> обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Математика. Стр. 257-261.</p>
3 неделя	<u>Упражнения практической жизни</u>	<p><i>Забота о самом себе»</i></p> <p><u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками – застёжками следующих видов: банты, шнуровки, булавки.</p> <p><u>Цель:</u> развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.</p> <p>«Основные упражнения практической жизни». Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. стр. стр. 47-63.</p>
4 неделя	<u>Сенсорное воспитание</u>	<p>«Слух»</p> <p><u>Программное содержание:</u> занятие с шумовыми цилиндрами, научить находить пары одинаково шумящих цилиндров, ввести понятие громко-тихо, сравнивать звучание.</p> <p><u>Цель:</u> развивать и утончать слух, подготавливать к восприятию музыки, пробуждать акустическое внимание.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 123-124.</p>

## ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	
3 неделя	<u>Сенсорное воспитание</u>	<p>«Тепловое восприятие»</p> <p><u>Программное содержание:</u> занятие с табличками из различных материалов (дерево, железо, стекло, камень) на их узнавание, составление на ощупь пар табличек одинаковых по теплоте материала из которого они сделаны.</p> <p><u>Цель:</u> развивать тепловые ощущения от различных материалов, знакомить их с свойствами и применением в окружающей среде.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 118.</p>
4 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Одежда».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «Ж».</p> <p>3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической</p>

		<p>рамкой – вкладышем «трапеция».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.31-32.</p>
--	--	--

## ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	
1 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Посуда».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «В, Г».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.33-34.</p>
2 неделя	<u>Познавательное развитие</u>	<p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами.</p> <p><u>Цель:</u> обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Математика. Стр. 265-269.</p>
3 неделя	<u>Сенсорное воспитание</u>	<p>«<u>Геометрические тела</u>»</p> <p><u>Программное содержание:</u> знакомство с геометрическими телами, их свойствами, введение понятий шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.</p> <p><u>Цель:</u> развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развития мускульного чувства.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен.</p>

		Стр. 130-132.
4 неделя	<u>Упражнения практической жизни</u>	<p>«Забота об окружающей среде»</p> <p><u>Программное содержание:</u> научить детей протирать пыль, сметать со стола мусор, мыть стол.</p> <p><u>Цель:</u> развивать самостоятельность, умение заботиться об окружающей среде, познакомить с предметами существующими в помощь людям, воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие.</p> <p>1) «Основные упражнения практической жизни». Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. стр. стр. 77-79.</p> <p>2) «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 37-38, 65-66.</p>

### МАРТ

Неделя	Тема	
1 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Муз.инструменты».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «И, Н».</p> <p>3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «круг».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах.» стр.34-36.</p>
2 неделя	<u>Познавательное развитие</u>	<p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 9, используя материал веретена.</p> <p><u>Цель:</u> обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Математика. Стр. 269-273.</p>
3 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Рабочие инструменты».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «О, Т».</p> <p>3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «круг».</p>

		<p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах.» стр.34-36.</p>
4 неделя	<u>Исследовательская деятельность</u>	<p>«Сортировка предметов»</p> <p><u>Программное содержание:</u> занятие с набором мелких предметов, которые ребенок сортирует в определенные группы.</p> <p><u>Цель:</u> развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 134-135.</p>

#### АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	
1 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Рыбы».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «У, Ф».</p> <p>3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «овал».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах.» стр.36-38.</p>
2 неделя	<u>Познавательное развитие</u>	<p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 10.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 9, используя материал веретена.</p> <p><u>Цель:</u> обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Математика. Стр. 273-277.</p>

3 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Насекомые».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «Д, Х».</p> <p>3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «овал».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.36-38.</p>
4 неделя	<u>Сенсорное воспитание</u>	<p><i>«Сортировка предметов»</i></p> <p><u>Программное содержание:</u> занятие с набором мелких предметов, которые ребенок сортирует в определенные группы.</p> <p><u>Цель:</u> развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями.</p> <p>«Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 134-135.</p>

## МАЙ

Неделя	Тема	
1 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Цветы».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «Ч, Щ».</p> <p>3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «четырёхлистник».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.38-41</p>
2 неделя	<u>Упражнения практической жизни</u>	<p><i>«Особая форма движения»</i></p> <p><u>Программное содержание:</u> установить тишину в комнате, научиться её сохранять, стараться быть неподвижным непродолжительное время.</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать осознанное восприятие тишины, развивать самообладание, концентрацию внимания, терпение, умение расслабляться.</p>

		<p>1) «Основные упражнения практической жизни». Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. стр. стр. 29-31.</p> <p>2) «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 74-78.</p>
3 неделя	<u>Развитие речи</u>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Деревья».</p> <p>2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «С, Я».</p> <p>3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «четырёхлистник».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> <p>«Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр. 38-41</p>
4 неделя	<u>Диагностика</u>	

#### **Список используемой литературы:**

2. Система М. Монтессори. Теория и практика. М. Г. Сорокова. – Москва, «Академия», 2005 г.
3. Образовательная программа для групп 3-6 лет по методу Монтессори. - Снежинск, 2002 г.
4. Основные упражнения практической жизни, Пермякова Л.В., Смирнова Н. Н. – Снежинск, 2004 г.
5. Развитие речи, обучение письму в дошкольных Монтессори-группах, Снежинск, 2002 г.
6. Работа в лаборатории для дошкольных Монтессори-групп. Часть 1, Часть 2, Часть 3.– Снежинск, 2004г.
7. Практическая Монтессори- педагогика, Е. Хилтунен, Москва 2005 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464214

Владелец Молчанова Марина Владимировна

Действителен с 29.10.2023 по 28.10.2024