

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы учителя - логопеда для детей с расстройствами аутистического спектра – это программа, для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Расстройство аутистического спектра является достаточно распространенной проблемой дошкольного возраста, и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков.

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими нарушения (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Рабочая программа составлена на основе:

- Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 «Тополёк»
- Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: «Москва-синтез», 2015. – 368с.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В.Нищева)
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (авт. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)
- -Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова , Е.А. Стребелева)

Цели и задачи программы.

Цели программы:- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

-максимальная коррекция дефектов устной речи воспитанника, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;

- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
3. Развитие устной речи:
 - создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление

его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей ребёнка;

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
- развивать фразовую и связную речь.

4. Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

5. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

6. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Планируемые результаты

Требования к результатам усвоения программы

- Развивать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- Способствовать проявлению речевой активности, взаимодействию с окружающими, желанию общаться с помощью слова;
- Научить выполнять словесные инструкции, понимать лексические значения слов названий предметов, действий, выполненных персонажами сказок или другими объектами признаков, встречающихся в повседневной речи;
- Научить произносить простые по артикуляции звуки, использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух – трех слов, которые могут добавляться жестами.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений ребенка происходит на основе наблюдений учителя - логопеда. Для определения динамики речевого развития проводится диагностика в начале года, середине и в конце года.

Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей дошкольного возраста Т.Н. Волковской, 2004г.

2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 164 с.+ Прил.(268 с.: ил.)

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

1. Способность зрительного контакта во время общения;
2. Понимание речи: конкретных слов и обиходных выражений, целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием, одно и двусловных предложений, вопросов.
3. Звуковая и речевая активность

- Способность к подражанию звукам, шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, к повторению действий взрослого с предметами во время занятий и игр;
- Понимание речевых инструкций (заданий, требований) и их выполнение;
- Понимание и называние своего имени, соотнесение с самим собой;

- Выражение своих действий и желаний одним словом или соответствующим жестом;
- Соотнесение предметов с их изображением на картинках;
- Ответы на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом Да/Нет

4. Восприятие (зрительное, слуховое);

Балльная оценка критериев

1 балл – показатели критерия присутствуют, но носят кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.

2 балла – показатели критерия присутствуют, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и учителя-логопеда.

3 балла – показатели критерия формируются, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности.

4 балла – критерий достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения.

По критериям подсчитываем максимальное, суммарное количество баллов

Уровень освоения программы

от 20 до 32 баллов – положительная динамика (достаточный уровень)

от 11 до 19 баллов – незначительная динамика (средний уровень)

от 0 до 10 баллов – низкий уровень

Содержательный раздел

Речевое развитие детей с РАС и интеллектуальными нарушениями включает:

- обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- развитие умения соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, слушать), элементарных диалоговых навыков, называть предметы, людей, действия;
- развитие интонационной и смысловой стороны речи;
- развитие фонематических процессов и слухоречевой памяти (правильное звукопроизношение, звукоразличение, дифференциация фонем, употребление их в ситуациях общения, установление звуковой структуры слова);
- развитие пространственно-временной ориентации (формирование схемы собственного тела, словесное обозначение пространственных отношений);
- развитие навыка описывать свойства предметов и группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак (цвет, форма, размер), соотносить с эталоном;
- создание простых рисунков и поделок по образцу и словесной инструкции;
- формирование эмоционально-речевой реакции на красивые сочетания цветов, музыкальные произведения, танцевальные движения, театральные представления;
- развитие общей и мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- развитие функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении речевых упражнений;

Взаимодействие детей с РАС со взрослыми и другими детьми

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,

– высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку трудно построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его *отношений с миром, другими людьми и самим собой*: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Взаимодействие взрослых с детьми с РАС

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может, проявляется в виде истерики, агрессии (вербальной, физической), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Взаимодействие с семьей ребенка с РАС

Важным условием обеспечения поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальным расстройством и РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

Педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению даже незначительные достижения ребенка. Наличие общей цели позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее. Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

- проявлять уважение к родителям, которое выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей;
- проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС;

- понимать и соблюдать собственные права и права родителей, такие как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекалывание ответственности и уход от нее.

Формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей по запросам;
- посещение родительских собраний, выступления на педагогических совещаниях, проведение мастер-классов.

- разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с РАС.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1.	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»
2.	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»
3.	Динамическая игра «Животные»
4.	Динамическая игра в парах
5.	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»
6.	Коммуникативная игра «Дружба»
7.	Мебель.
8.	Части суток. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»
9.	Слушание сказки «Курочка Ряба»
10.	Комплекс артикуляционной гимнастики
11.	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?
12.	Учебные принадлежности
13.	Комплекс артикуляционной гимнастики
14.	Домашние животные
15.	Дикие животные
16.	Посуда.
17.	Сказка «Белка и собака»
18.	Зимняя прогулка.
19.	Зимняя одежда.
20.	Зимняя обувь.
21.	Мы катаемся с горы.
22.	Мы катаемся на катке
23.	Мы лепим снеговика.
24.	Мы катаемся с горы.
25.	Зимние забавы.
26.	«Магазин игрушек»
27.	«Уложим куклу спать»
28.	Провожаем гостей
29.	Деревья.
30.	Инструменты.
31.	Транспорт.
32.	Моя семья.
33.	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака

Литература:

1. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Либлинг М.М. - М.: Центр традиционного и современного образования "Теревинф". – 2007.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм/Исцеление: Альманах. - М., 1993.
3. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание / Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2010.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. / Лещинская Т.Л. - Мн.: НИО, 2003г.
5. Кудрявцева И.И. Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста. - М.: Москва, 1971.
6. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом //Дефектология, 2003 - №2.
7. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. /Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. - Москва 2007.128с.
8. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы. - Изд.2- е, Теревинф, 2006.
11. Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить». – СПб., 1996.
12. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001 г.
13. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.56 с.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464214

Владелец Молчанова Марина Владимировна

Действителен с 29.10.2023 по 28.10.2024